

Teaching on the Run: module 6 “Lastige gesprekken in de opleiding”

Met de strengere eisen die de laatste jaren gesteld worden aan de begeleiding van coassistenten en aios zijn de taken die de medisch specialist als supervisor van deze leerlingen moet uitvoeren er niet eenvoudiger op geworden. Hoe kan een opleider of supervisor een zo goed mogelijk beeld krijgen van de competenties van de leerling? Hoe krijgt de opleider of supervisor informatie over de aios ten aanzien van de groei in EPA's? Hoe verzamelt u als verantwoordelijke supervisor genoeg goede informatie? Welke valkuilen zijn er bij een voortgangs- en beoordelingsgesprek? Hoe kun je de uitblinkende aios helpen om zich nóg verder te verbeteren? Hoe kan zo'n gesprek gevoerd worden als de boodschap niet (alleen maar) constructief en positief is, maar er ook een paar harde noten moeten worden gekraakt?

En hoe kunnen de verschillende competentie-rollen van de coassistent of aios voldoende worden belicht? U krijgt de gelegenheid om voortgangs- en beoordelingsgesprekken te oefenen met een ervaren trainingsacteur. U kunt daarbij uw eigen casuïstiek inbrengen, of gebruik maken van de scenario's die wij voor u hebben voorbereid.

Leerdoelen:

Na afloop van deze module

- het verschil tussen begeleiden en beoordelen in de coschappen en de medische vervolgopleidingen
- de belangrijkste valkuilen in feedback-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken
- 'moeilijke' thema's in voortgangs- en beoordelingsgesprekken aan de orde stellen en bespreken

De module bestaat uit verschillende leervormen: onderwijsleergesprekken, oefeningen in kleine groepen, individueel beoordelen van video's van leerlingen in actie met nabespreking, en minicolleges. De totale duur van de module is 3 uur. De module wordt begeleid door ervaren docenten uit het Teach the Teacher programma van de OOR Noord-Oost.

Kerndocenten/ programmacommissie zijn:

- Paul Brand, kinderarts Isala Zwolle en hoogleraar klinisch onderwijs UMCG
- Peter Boendermaker, arts, projectleider Teach the Teacher OOR Noord-Oost, UMCG Postgraduate School of Medicine Wenckebach Instituut.
- Ruud Venekamp, arts, Seneca Advies Training en Begeleiding, Haren

Dagindeling/ programma:

De module bestaat uit verschillende leervormen: onderwijsleergesprekken, oefeningen in kleine groepen, rollenspel met trainingsacteur. De totale duur van de module is 3 uur. Starttijd in overleg.

Kosten deelnemers:

Vanwege de inzet van trainingsacteurs geldt voor module 6 'Lastige gesprekken in de opleiding' een tarief van € 200 (tot 18.00 uur) of € 250 (na 18.00 uur) per deelnemer excl.

reiskosten docent en trainingsacteur.

Voor instellingen buiten de OOR Noordoost gelden hogere tarieven

Voor wie?

De trainingen worden uitsluitend op aanvraag verricht aan medisch specialisten die arts-assistenten of coassistenten opleiden, arts-assistenten die coassistenten opleiden en (plaatsvervangend) opleiders

Gebruikte literatuur/ bronnen:

1. Lake FR. Teaching on the run tips 9: in-training assessment. *Med J Aust* 2005;183:33-4.
2. Driessen E, van Tartwijk J, Dornan T. The self critical doctor: helping students become more reflective. *BMJ* 2008;336:827-30.
3. Davis MH, Ponnampuruma GG, Ker JS. Student perceptions of a portfolio assessment process. *Med Educ* 2009;43:89-98.
4. Bok HG, Teunissen PW, Favier RW, et al. Programmatic assessment of competency-based workplace learning: when theory meets practice. *BMC Med Educ* 2013;13:123.

Verdeling over competentiegebieden:

- Kennis en wetenschap 60%
- Communicatie 20%
- Samenwerking 20%